

### The Concept of Childhood in Western Countries

The history of childhood **has been** a **heated** topic in social history since the highly influential book 'Centuries of Childhood', written by French historian Philippe Aries, emerged in 1960.

He **claimed** that 'childhood' is a concept created by modern society.

**Whether** childhood is itself a **recent** invention **has been one of** the most intensely **debated** issues in the history of childhood.

Historian Philippe Aries **asserted** that children were regarded as miniature adults, with all the intellect and personality that this implies, in Western Europe during the Middle Ages (up to about the end of the 15th century).

After scrutinising **medieval** pictures and diaries, he concluded that there was no distinction between children and adults for they shared **similar** leisure activities and work; **however**, this does not mean children were **neglected, forsaken or despised**, he argued.

The idea of childhood corresponds to awareness about the peculiar nature of childhood, which distinguishes the child from adult, even the young adult.

**Therefore**, the concept of childhood is not to be confused with affection for children.

**Traditionally**, children played a **functional** role in contributing to the family income in the history.

**Under this circumstance**, children were considered to be **useful**. Back in the Middle Ages, children of 5 or 6 years old did necessary chores for their parents.

During the 16th century, children of 9 or 10 years old were often encouraged or even forced to leave their family to work as servants for **wealthier** families or apprentices for a trade.

### Batı Ülkelerinde Çocukluk Kavramı

Çocukluğun tarihi, Fransız tarihçi Philippe Aries'in 1960 yılında yazdığı ve oldukça etkili olan "Centuries of Childhood" kitabından bu yana sosyal tarihin **hararetli** konularından biri **olmuştur**.

Aries, 'çocukluğun' modern toplum tarafından yaratılmış bir kavram olduğunu **iddia etmiştir**.

Çocukluğun kendisinin **yeni** bir icat **olup olmadığı**, çocukluk tarihinin en yoğun **tartışılan** konularından **biri olmuştur**.

Tarihçi Philippe Aries, Orta Çağ'da (15. yüzyılın sonuna kadar) Batı Avr pa'da çocukların minyatür yetişkinler olarak görüldüğünü ve bunun ima ettiği tüm zeka ve kişiliğe sahip olduklarını ileri sürmüştür.

**Ortaçağ** resimlerini ve günlüklerini inceledikten sonra, **benzer** boş zaman aktivitelerini ve işleri paylaştıkları için çocuklar ve yetişkinler arasında bir ayrım olmadığı sonucuna varmıştır; **ancak**, bunun çocukların ihmal **edildiği**, **terk edildiği veya hor görüldüğü** anlamına gelmediğini savunmuştur.

Çocukluk fikri, çocuğu yetişkinden, hatta genç yetişkinden ayıran çocukluğun kendine özgü doğası hakkındaki farkındalığa karşılık gelir.

**Bu nedenle**, çocukluk kavramı çocuklara duyulan sevgi ile karıştırılmamalıdır.

**Geleneksel olarak** çocuklar tarihte aile gelirine katkıda bulunma konusunda **işlevsel** bir rol oynamışlardır.

**Bu durumda** çocukların **yararlı** oldukları düşünülmüştür. Orta Çağ'da 5 ya da 6 yaşındaki çocuklar ebeveynleri için gerekli işleri yaparlardı.

16. yüzyılda 9-10 yaşlarındaki çocuklar genellikle **daha varlıklı** ailelerin yanında hizmetçi ya da bir meslekte çırak olarak çalışmak üzere ailelerinden ayrılmaya teşvik ediliyor, hatta zorlanıyordu.

In the 18th and 19th centuries, industrialisation created a new demand for child labour; **thus** many children were forced to work for a long time in mines, workshops and factories. **The issue of whether** long hours of labouring **would interfere** with children's growing bodies began to perplex social reformers. Some of them started to realise the potential of systematic studies to monitor how far these early deprivations might be influencing children's development.

The concerns of reformers gradually had some impact upon the working condition of children. **For example**, in Britain, the Factory Act of 1833 signified the emergence of legal protection of children from exploitation and was also associated with the rise of schools for factory children. **Due partly to** factory reform, the worst forms of child exploitation were eliminated **gradually**.

The influence of trade unions and economic changes **also** contributed to the evolution by leaving some forms of child labour **redundant** during the 19th century. Initiating children into work as 'useful' children was no longer a priority, and childhood was deemed to be a time for play and education for all children instead of a **privileged** minority. Childhood was increasingly understood as a more extended phase of dependency, development and learning with the delay of the age for starting full-time work-  
**Even so**, work continued to play a **significant**, if **less essential**, role in children's lives in the later 19th and 20th centuries.

**Finally**, the 'useful child' has become a **controversial** concept during the first decade of the 21st century, especially in the context of global concern about large numbers of children engaged in child labour.

18. ve 19. yüzyıllarda sanayileşme çocuk emeğine yeni bir talep yarattı; **böylece** birçok çocuk madenlerde, atölyelerde ve fabrikalarda uzun süre çalışmak zorunda kaldı. Uzun çalışma saatlerinin çocukların büyüyen bedenlerini **etkileyip etkilemeyeceği konusu** sosyal reformcuların kafasını karıştırmaya başladı. Bazıları, bu erken yoksunlukların çocukların gelişimini ne ölçüde etkiliyor olabileceğini izlemek için sistematik çalışmaların potansiyelini fark etmeye başladı.

Reformcuların endişeleri, çocukların çalışma koşulları üzerinde yavaş yavaş bazı etkiler yarattı. **Örneğin**, İngiltere'de 1833 tarihli Fabrika Yasası, çocukların sömürüye karşı yasal olarak korunmasının başlangıcını teşkil etmiş ve aynı zamanda fabrika çocukları için okulların açılmasını sağlamıştır. **Kısmen** fabrika reformu **yüzünden/sayesinde**, çocuk sömürüsünün en kötü biçimleri **kademeli olarak** ortadan kaldırılmıştır. Sendikaların etkisi ve ekonomik değişimler **de** 19. yüzyıl boyunca çocuk işçiliğinin bazı biçimlerini **gereksiz** kılarak bu evrime katkıda bulunmuştur. Çocukları 'yararlı' çocuklar olarak işe başlatmak artık bir öncelik değildi ve çocukluk, **ayrıcılık** bir azınlık yerine tüm çocuklar için bir oyun ve eğitim zamanı olarak görülüyordu. Tam zamanlı çalışmaya başlama yaşının ertelenmesiyle birlikte çocukluk giderek daha uzun bir bağımlılık, gelişim ve öğrenme evresi olarak anlaşılmaya başlanmıştır-  
**Buna rağmen** çalışma, 19. yüzyılın sonları ve 20. yüzyılda çocukların hayatında **daha az temel olsa da önemli** bir rol oynamaya devam etmiştir.  
**Son olarak**, "faydalı çocuk" 21. yüzyılın ilk on yılında, özellikle de çocuk işçiliğinde çalışan çok sayıda çocukla ilgili küresel endişeler bağlamında **tartışmalı** bir kavram haline gelmiştir.

The half-time schools established upon the Factory Act of 1833 allowed children to work and attend school.

However, a significant proportion of children never attended school in the 1840s, and even if they did, they dropped out by the age of 10 or 11. By the end of the 19th century in Britain, the situation changed dramatically, and schools became the core to the concept of a 'normal' childhood.

It is no longer a privilege for children to attend school and all children are expected to spend a significant part of their day in a classroom. Once in school, children's lives could be separated from domestic life and the adult world of work. In this way, school turns into an institution dedicated to shaping the minds, behaviour and morals of the young.

Besides, education dominated the management of children's waking hours through the hours spent in the classroom, homework (the growth of 'after school' activities), and the importance attached to parental involvement.

Industrialisation, urbanisation and mass schooling pose new challenges for those who are responsible for protecting children's welfare, as well as promoting their learning. An increasing number of children are being treated as a group with unique needs, and are organised into groups in the light of their age. For instance, teachers need to know some information about what to expect of children in their classrooms, what kinds of instruction are appropriate for different age groups, and what is the best way to assess children's progress. Also, they want tools enabling them to sort and select children according to their abilities and potential.

1833'teki Fabrika Yasası ile kurulan yarı zamanlı okullar, çocukların hem çalışıp hem de okula devam etmelerine olanak sağlamıştır.

Ancak 1840'larda çocukların önemli bir kısmı okula hiç gitmemiş, gitseler bile 10 ya da 11 yaşında okulu bırakmışlardır. İngiltere'de 19. yüzyılın sonunda durum dramatik bir şekilde değişti ve okullar 'normal' çocukluk kavramının özü haline geldi.

Artık okula gitmek çocuklar için bir ayrıcalık değildir ve tüm çocukların günlerinin önemli bir bölümünü sınıfta geçirmeleri beklenmektedir. Okula girdikten sonra çocukların yaşamları ev yaşamından ve yetişkinlerin iş dünyasından ayrılabilir. Bu şekilde okul, gençlerin zihinlerini, davranışlarını ve ahlaklarını şekillendirmeye adanmış bir kuruma dönüşür.

Ayrıca eğitim, sınıfta geçirilen saatler, ev ödevleri ("okul sonrası" faaliyetlerin artması) ve ebeveyn katılımına verilen önem yoluyla çocukların uyanık oldukları saatlerin yönetimine hakim olmuştur.

Sanayileşme, kentleşme ve kitlesel okullaşma, çocukların refahını korumanın yanı sıra öğrenmelerini teşvik etmekte en sorumlu olanlar için yeni zorluklar ortaya çıkarmaktadır. Giderek artan sayıda çocuk, kendine özgü ihtiyaçları olan bir grup olarak ele alınmakta ve yaşlarına göre gruplara ayrılmaktadır. Örneğin, öğretmenlerin sınıflarında çocuklardan ne beklemeleri gerektiği, farklı yaş grupları için ne tür öğretimin uygun olduğu ve çocukların ilerlemesini değerlendirmenin en iyi yolunun ne olduğu hakkında bazı bilgileri bilmeleri gerekir. Ayrıca, çocukları yeteneklerine ve potansiyellerine göre sıralamalarını ve seçmelerini sağlayacak araçlar da isterler.

Do the following statements agree with the information give in Reading Passage ?

Aşağıdaki ifadeler Okuma Parçasında verilen bilgilerle uyuyor mu?

TRUE if the statement is true

İfade doğruysa DOĞRU

FALSE if the statement is false

İfade yanlışsa YANLIŞ

NOT GIVEN if the information is not given in the passage

Bilgi pasajda verilmemişse VERİLMEMİŞTİR

1 Aries pointed out that children did different types of work to adults during the Middle Ages.

1 Aries, Orta Çağ'da çocukların yetişkinlerden farklı işler yaptığına dikkat çekmiştir.

2 Working children during the Middle Ages were generally unloved.

2 Orta Çağ'da çalışan çocuklar genellikle sevilmezdi.

3 Some scientists thought that overwork might damage the health of young children.

3 Bazı bilim insanları aşırı çalışmanın küçük çocukların sağlığına zarar verebileceğini düşünüyordu.

4 The rise of trade unions majorly contributed to the protection of children from exploitation in the 19th century.

4 Sendikaların yükselişi, 19. yüzyılda çocukların sömürüden korunmasına büyük ölçüde katkıda bulunmuştur.

5 With the aid of half-time schools, most children went to school in the mid-19th century.

5 Yarım zamanlı okulların yardımıyla 19. yüzyılın ortalarında çocukların çoğu okula gidiyordu.

6 In the 20th century, almost all children needed to go to school with a full-time schedule.

6 20. yüzyılda neredeyse tüm çocukların tam zamanlı bir programla okula gitmesi gerekiyordu.

7 Nowadays, children's needs are much differentiated and categorised based on how old they are.

7 Günümüzde çocukların ihtiyaçları, kaç yaşında olduklarına bağlı olarak farklılaşmakta ve kategorize edilmektedir.

## Questions 8-13

Answer the questions below.

Choose **NO MORE THAN THREE WORDS** from the passage for each answer.

- 8 What had not become a hot topic until the French historian Philippe Aries' book caused great attention?
- 9 According to Aries, what was the typical image of children in Western Europe during the Middle Ages?
- 10 What historical event generated the need for a large number of children to work for a long time in the 18th and 19th centuries?
- 11 What bill was enacted to protect children from exploitation in Britain in the 1800s?
- 12 Which activities were becoming regarded as preferable for almost all children in the 19th century?
- 13 In what place did children spend the majority of time during their day in school?

## Sorular 8-13

Aşağıdaki soruları yanıtlayın.

Her cevap için pasajdan **EN FAZLA ÜÇ KELİME** seçin.

- 8 Fransız tarihçi Philippe Aries'in kitabı büyük ilgi uyandırana kadar hangi konu gündeme gelmemiştir?
- 9 Aries'e göre Orta Çağ'da Batı Avrupa'da çocukların tipik görüntüsü neydi?
- 10 18. ve 19. yüzyıllarda çok sayıda çocuğun uzun süre çalışması ihtiyacını doğuran tarihsel olay hangisidir?
- 11 1800'lerde İngiltere'de çocukları sömürden korumak için hangi yasa çıkarıldı?
- 12 19. yüzyılda hangi faaliyetler neredeyse tüm çocuklar için tercih edilir hale geliyordu?
- 13 Çocuklar gün içinde zamanlarının çoğunu hangi mekânda geçiriyorlardı?

**Cevap anahtarı:**

1. FALSE
2. FALSE
3. TRUE
4. NOT GIVEN
5. FALSE
6. NOT GIVEN
7. TRUE
8. history of childhood
9. miniature adults
10. industrialisation/industrialization
11. the Factory Act
12. play and education
13. (a) classroom

Taken from: <https://ielstrainingonline.com/ielts-reading-recent-actual-test-01-with-answer/>