

1. - 20. sorularda, boş bırakılan yerlere uygun düşün sözcük ya da ifadeyi bulunuz.

1. Just as some animals like bees and ants are predisposed to live in colonies, humans have a natural ---- to form social units.

- A) restriction
B) tendency
C) avoidance
D) endurance
E) exception

Just as: paralellik sever...

0542 673 1351: SERTAN... BENİM NO

1. Arılar ve karıncalar gibi bazı hayvanların koloniler halinde yaşamaya yatkın olması gibi, insanların da sosyal birimler oluşturmaya yönelik doğal bir ---- vardır.

- A) kısıtlama
B) eğilim
C) kaçınma
D) dayanıklılık
E) istisna

2. Population ageing, a direct ---- of the ongoing global fertility decline and of mortality decline among people of older ages, is among the most prominent global demographic trends of the 21st century.

- A) precaution - tedbir
- B) opportunity
- C) instruction – instruct: eğitmek, öğretmek
- D) consequence
- E) adjustment – adjust: ayarlamak

2. Devam eden küresel doğurganlık düşüşünün ve ileri yaşlardaki insanlar arasında ölüm oranının azalmasının doğrudan ---- bir sonucu olan nüfus yaşlanması, 21. yüzyılın en önemli küresel demografik eğilimleri arasındadır.

- A) önlem
- B) fırsat
- C) talimat
- D) sonuç
- E) ayarlama

3. Some scholars doubt that when the Italian instrument maker Bartolomeo Cristofori devised his first piano in approximately 1700, he foresaw the ---- **acceptance** it eventually achieved.

- A) reluctant - isteksiz
- B) demanding - talepkar
- C) compulsory – zorunlu – mandatory - obligatory
- D) widespread – yaygın - ubiquitous**
- E) threatening – tehdit edici

3. Bazı akademisyenler, İtalyan enstrüman yapımcısı Bartolomeo Cristofori'nin yaklaşık 1700 yılında ilk piyanosunu tasarladığında, sonunda ulaştığı ---- kabulü öngördüğünden şüphe duymaktadır.

- A) isteksiz
- B) talepkar
- C) zorunlu
- D) yaygın
- E) tehdit etmek

4. Most southern European countries have shifted from **being ---- emigrant** sending societies to immigrant receiving ones over the past 30 years.

- A) suddenly – aniden /// abruptly
B) primarily – başlıca, öncelikle
C) fortunately – iyi ki
D) doubtfully – şüpheli bir şekilde
E) eventually – nihayetinde, sonunda / in turn, finally

4. Güney Avrupa ülkelerinin çoğu son 30 yılda ---- göçmen gönderen toplumlar olmaktan çıkıp göçmen alan toplumlar haline gelmiştir.

- A) aniden
B) öncelikle
C) neyse ki
D) şüphyle
E) eninde sonunda

5. **Children can be assisted** to perform well at school if it is ---- that their parents play a causal **role in** producing cooperative, attentive behaviour and **THAT (CHILDREN)** are included in the educational process.

- A) **ensured -garanti etmek**
B) complained – şikayet etmek
C) resisted – direnç göstermek
D) neglected – ihmal etmek
E) concealed - gizlemek

5. Ebeveynlerinin işbirlikçi, özenli davranışlar üretmede nedensel bir rol oynamaları ve eğitim sürecine dahil edilmeleri halinde ---- **çocukların** okulda iyi performans göstermelerine yardımcı olunabilir.

- A) sağlamak B) şikayet edilir
C) direnilen D) ihmal edilen
E) gizlenmiş

6. Like the ancient people of Sumer, Egypt, and the Indus Valley, early Chinese farmers ---- the country's rivers for transportation and water **to grow their crops.**

Neden to verb: for + noun + to V0... /// mek / mak için: in order to / so as to...

- A) brought about – sebep olmak, yol açmak
B) **relied on – bel bağlamak** // utilized // made use of / benefitted /// enjoyed. /// depended on /// drew on
C) filled out - doldurmak
D) fell behind – geride kalmak
E) left out – dışarıda bırakmak

6. Sümer, Mısır ve İndus Vadisi'nin eski insanları gibi, ilk Çinli çiftçiler de---- ulaşım için ülkenin nehirlerini ve ürünlerini yetiştirmek için suyu kullandılar.

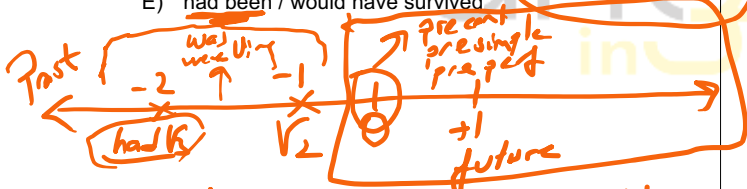
- A) meydana getirdi B) güvendi
C) doldurdu D) geride kaldı
E) dışarıda bırakmak

7. Although B. F. Skinner's radical behaviourism ----

out of fashion for several decades, many of his core ideas ----, offering important insights into a broad range of behaviour.

- A) has been / survive
- B) is / will survive
- C) was / had survived
- D) will be / have survived
- E) had been / would have survived

① had vs V2
② ZB: will
beginning to
shall
would
V1, V2 have V3
has V3



so far
for + zaman
since + zaman

recently

For
In
During
over
within
the last + zaman, have
past, has

- ① ki le
- ② en / as
- ③ ve
- ④ gerek/arak

7. B. F. Skinner'in radikal davranışçılığı ---- birkaç

on yıl boyunca modası geçmiş olsa da ---- temel fikirlerinin çoğu ---- geniş bir davranış yelpazesine ilişkin önemli içgörüler sunmaktadır.

- A) -miştir / hayatta kalmak
- B) -cak / hayatta kalacak
- C) -dı / hayatta kaldı
- D) -acak / hayatta kalmış
- E) -mişti / hayatta kalacaktı

When
Once
Before
After
As soon as
will
would
beginning to
shall

8. St. Albans in London ---- a cathedral officially until 1877, but it ---- in existence hundreds of years before that.

- A) cannot be made / was
B) had not been made / has been
C) was not made / had been
D) could not have been made / is
E) has not been made / would be

8. Londra'daki St. Albans---- 1877 yılına kadar resmi olarak bir katedraldi---- ancak bundan yüzlerce yıl önce varlığını sürdürüyordu.

- A) yapılamaz / -ıldı
B) yapılmamıştı / -ildi
C) yapılmadı / -mişti
D) yapılamazdı / -ildi
E) yapılmamıştır / -lacaktır

Handwritten notes in orange:
had been yapılmıştı
was not made / had been
made

9. The term 'schema' refers to a mental representation of knowledge that consists of expectations ---- familiar objects, scenes, and events that we construct ---- experience.

- A) about / through B) from / over
C) for / on D) at / beyond
E) with / to

through

9. 'Şema' terimi beklentilerden oluşan tanıdık nesnelere ---- sahneleri ve olayları inşa ettiğimiz ---- deneyimlediğimiz zihinsel bir bilgi temsilini ifade eder.

- A) hakkında / aracılığıyla B) -den / üzerinde
C) için / üzerinde D) -de / ötesinde
E) ile / için

10. Slang, which is part of casual, informal styles of language use, serves as a mark of membership and unity ---- a given social group, and speakers show enormous creativity ---- their use of slang.

- A) for / to
B) about / by
C) toward / at
D) within / in
E) against / on

10. Gündelik ve resmi olmayan dil kullanım tarzlarının bir parçası olan argo---- belirli bir sosyal gruba üyelik ve birlik işareti olarak hizmet eder ve konuşmacılar---- argo kullanımlarında muazzam bir yaratıcılık gösterirler.

- A) için / için
B) hakkında / tarafından
C) doğru / -de
D) içinde / in
E) karşı / üzerinde

11. Physical and cognitive changes **associated with** ageing place demands ---- the individual's ability to adjust ---- the environment.

- A) over / against
- B) at / into
- C) on / to**
- D) along / with
- E) about / from

Association...

Associated...

11. Yaşlanma ile ilişkili fiziksel ve bilişsel değişiklikler ---- bireyin---- çevreye uyum sağlama yeteneğini zorlar.

- A) üzerinde / karşı
- B) -de / içine
- C) üzerinde / için
- D) birlikte / ile
- E) hakkında / -dan

12. **Little is known** about what was worn by the poorer members of Byzantine society ---- they were **unable** to afford the expensive things that would have survived many hundreds of years.

A) so that - -sın diye... kendi içerisinde modal sever

B) although – e rağmen – even though – though – much as – while –(whereas)

C) because – dığı için- as – since – given that – in tha

D) until – e kadar

E) whereas – ken – while

Zıtlık severler: no, not, none, little, few, actually, **also**, merely, only, **still**, comparative, superlative, rather, other, another, negatifik durumu...

12. Bizans toplumunun yoksul üyelerinin ne giydiği hakkında çok az şey bilinmektedir---- yüzlerce yıl hayatta kalabilecek pahalı şeyleri karşılayamazlardı.

A) böylece

B) rağmen

C) çünkü

D) kadar

E) oysa

13. Animals in **fast-flowing** streams **have to protect themselves** from being swept away, ---- those in the **still** waters of a pond have to cope with low levels of oxygen and the hazard of water freezing over in winter.

- A) at least – tam sopalık soruyu yazan 😊)
B) **while – ken, e rağmen** /// whereas
C) because – diğı için, çünkü , as, since
D) so bu yüzden
E) only if – sadece se/sa

13. Hızlı akan akarsulardaki hayvanlar kendilerini sürüklenmekten korumak zorundadır---- bir göletin durgun sularındakiler ise düşük oksijen seviyeleri ve kışın suyun donma tehlikesiyle baş etmek zorundadır.

- A) en azından
B) süre
C) olarak
D) bu yüzden
E) yalnızca

14. Sometime around 2300 BCE, **along** the Indus **River** of northern India, water buffalo and zebu cattle **were used to pull** crude wooden ploughs through the earth, ---- developing the practices of ploughing and cultivating.

- A) instead – yerine: kendisinden önce olumsuzluk (not) sever
B) or – ya da, aksi taktirde, otherwise, or else
C) though – e rağmen
D) **thus – bu yüzden, böylece**, thereby.... and thus...
E) yet - ama

BCE: Before Common Era

, Ving sever... hangisi acep...

14. M.Ö. 2300'lerde, Kuzey Hindistan'daki İndus Nehri boyunca, su bualosu ve zebu sığırları---- toprağı sürme ve ekme uygulamalarını geliştiren ilkel ahşap sabanları çekmek için kullanıldı.

- A) yerine
B) veya
C) rağmen
D) böylece
E) henüz

15. ---- Spanish is **the official language** of Argentina, many other languages are spoken, ranging from Welsh to Basque, reflecting the varied origins of Argentina's many settlers.

- A) Once – ar...amaz
B) **Although – e rağmen**
C) Given that – düşünöldüğünde, dığı için
D) Just as – tıpkı...dığı gibi
E) If – eđer se/sa

15. ---- İspanyolca Arjantin'in resmi dilidir, Galce'den Baskçaya kadar birçok dil konuşulmaktadır ve bu da Arjantin'in birçok yerleşimcisinin farklı kökenlerini yansıtmaktadır.

- A) Bir zamanlar
B) Rağmen
C) Bu göz önüne alındığında
D) Tıpkı
E) Eđer

16. ---- games and simulations **both** foster maximum student involvement in learning, they **differ** in purpose, participant responsibilities, and the nature of the interaction.

A) As long as – diğı sürece, if, provided that

B) Even though – e rağmen

C) Because - diğı için

D) Once – ar...amaz

E) Provided that

Rütbece: in rank /// kiloca: in weight: boyca: in height

Kalitece: in quality / miktarca: in quantity /// maksatça: in purpose

16. ---- oyunlar ve simülasyonların her ikisi de öğrencilerin öğrenmeye maksimum katılımını teşvik eder, ancak amaç, katılımcı sorumlulukları ve etkileşimin doğası bakımından farklılık gösterirler.

A) Olduğı sürece B) Olsa bile

C) Çünkü D) Bir kez

E) Şu şartla ki

17. ---- the well-documented importance of parenting practices on children's development, much research has been conducted in the area.

- A) Contrary to *-nin aksine / Unlike*
 B) Rather than *den ziyade* *As opposed to*
 C) Due to *den dolayı*
 D) Unlike *nin aksine*
 E) Instead of *nin yerine*

Because of: thanks to: due to: owing to: as a result of:
 as a consequence of: on account of

+
-

+ } Bak mutlaka

17. ---- Ebeveynlik uygulamalarının çocukların gelişimi üzerindeki önemi iyi bir şekilde belgelendiğinden, bu alanda çok sayıda araştırma yapılmıştır.

- A) Aksine
 B) Yerine
 C) Nedeniyle
 D) Aksine
 E) Yerine

18. The civilisation of ancient Egypt was significant for its size and longevity because it **retained a strong + continuity of culture** ---- several periods of turmoil.

- A) similar to – e benzer olarak
B) by means of – aracılığıyla
C) due to – den dolayı
D) with the aim of - amacıyla
E) despite – e rağmen

karmad
kargaş
akilemm

18. Eski Mısır uygarlığı büyüklüğü ve uzun ömürlülüğü açısından önemliydi çünkü kültürün güçlü bir sürekliliğini korudu---- birkaç kargaşa dönemi geçirdi.

- A) benzer
B) vasıtasıyla
C) nedeniyle
D) amacıyla
E) rağmen

19. Language is ---- a singular component of culture ---- also a symbol system that acts as a glue to bind: bağlamak cultures together.

A) whether / or – ister...ister

B) both / and – hem...hem de: not only...but also

C) so / that

D) the more / the more – ne kadar... o kadar: genelde

ilk the more (the better / the faster / the more beautiful) cümle başına, ikinci the more virgül sonrasına gelir...

E) as / as – arasına sıfat/zarf alır... / so ... that gibi...

19. Dil---- kültürün tekil bir bileşenidir---- aynı zamanda kültürleri birbirine bağlamak için bir tutkal görevi gören bir sembol sistemidir.

A) ister / ister

B) hem / hem

C) yani / that

D) daha çok / daha fazla

E) olarak / olarak

20. Classical literature on community emphasises its homogeneity **in terms of** the beliefs and activities of its members, ---- **loyalty and sense of belonging** are clearly defined.

A) what: ne: noun clause...

B) whose: ki onun, 's Ali whose car: Ali's car

C) who: ki o anlamına gelir ve insanları nitelemek için kullanılır (insan ismi)

D) which: ki o anlamına gelir ve insan dışı varlıkları nitelemek için kullanılır

E) how: noun clause...

Members' loyalty and sense of belonging...

The pencil which I bought

The pencil which he gave to me...

Give fiili: iki tane nesne alır... neyi/kimi – neye / kime

Gave the pen to my friend

, WHICH///, Ving...

e-YÖKDİL: whose doğru cevap oldu...

20. Topluluk üzerine klasik literatür, üyelerinin inançları ve faaliyetleri açısından homojenliğini vurgular---- sadakat ve aidiyet duygusu açıkça tanımlanmıştır.

A) ne

B) kimin

C) kim

D) hangi

E) nasıl

21. - 25. sorularda, boş bırakılan yerlere uygun düşen sözcük ya da ifadeyi bulunuz.

In a world filled with complexity and communication overload, it can be very challenging to focus upon the necessary information in order to set and meet objectives.

The management process tries to make sense of information and assemble it (21)--- objectives can be achieved.

(22)--- being often identified with business, good management can also be used in a much wider array of applications. There are four areas that have long been considered the (23)--- of effective management. These areas are planning, organising, leading, and controlling. Planning refers to setting goals, organising requires us to think about how we will manage our resources, leading helps us when undertaking activities with teams or large groups, and controlling involves monitoring progress (24)--- our goals and checking to see if we will be able to attain them as planned. Many forms of management focus upon one area in particular; however, it is not necessary for all four areas (25)--- with the same intensity in order for the process involved to be considered management.

21.

A) so that

B) since

C) after

D) once

E) although

After, as soon as, once, the moment...

21. - 25. sorularda, boş bırakılan yerlere uygun düşen sözcük ya da ifadeyi bulunuz.

Karmaşıklık ve aşırı iletişimle dolu bir dünyada, hedefleri belirlemek ve bu hedeflere ulaşmak için gerekli bilgilere odaklanmak çok zor olabilir. Yönetim süreci bilgiyi anlamlandırmaya ve onu bir araya getirmeye çalışır (21)--- hedeflere ulaşılabilir. (22)--- genellikle iş ile özdeşleştirilen iyi yönetim, çok daha geniş bir uygulama yelpazesinde de kullanılabilir. Uzun süredir etkili yönetimin (23) --- olarak kabul edilen dört alan vardır. Bu alanlar planlama, organize etme, yönlendirme ve kontroldür. Planlama hedef belirleme anlamına gelir, organize etmek kaynaklarımızı nasıl yöneteceğimiz hakkında düşünmemizi gerektirir, liderlik ekipler veya büyük gruplarla faaliyetler gerçekleştirirken bize yardımcı olur ve kontrol etmek ilerlemeyi izlemeyi içerir (24) - --- hedeflerimiz ve hedeflerimizin olup olmadığını kontrol etmek. planladığımız gibi bunlara ulaşabileceğiz. Birçok yönetim biçimi özellikle tek bir alana odaklanır; ancak söz konusu sürecin yönetim olarak kabul edilebilmesi için dört alanın (25)--- aynı yoğunlukta olması gerekir.

21.

A) böylece

B) çünkü

C) sonra

D) bir kez

E) her ne kadar

21. - 25. sorularda, boş bırakılan yerlere uygun düşen sözcük ya da ifadeyi bulunuz.

In a world filled with complexity and communication overload, it can be very challenging to focus upon the necessary information in order to set and meet objectives. The management process tries to make sense of information and assemble it (21)---- objectives can be achieved. (22)---- being often identified with business, good management can **also** be used in a **much wider** array of applications. There are four areas that have long been considered the (23)---- of effective management. These areas are planning, organising, leading, and controlling. Planning refers to setting goals, organising requires us to think about how we will manage our resources, leading helps us when undertaking activities with teams or large groups, and controlling involves monitoring progress (24)---- our goals and checking to see if we will be able to attain them as planned. Many forms of management focus upon one area in particular; however, it is not necessary for all four areas (25)---- with the same intensity in order for the process involved to be considered management.

22.

- A) With the aim of B) In spite of
C) Thanks to D) By means of
E) In terms of

21. - 25. sorularda, boş bırakılan yerlere uygun düşen sözcük ya da ifadeyi bulunuz.

Karmaşıklık ve aşırı iletişimle dolu bir dünyada, hedefleri belirlemek ve bu hedeflere ulaşmak için gerekli bilgilere odaklanmak çok zor olabilir. Yönetim süreci bilgiyi anlamlandırmaya ve onu bir araya getirmeye çalışır (21)---- hedeflere ulaşılabilir. (22)---- genellikle iş ile özdeşleştirilen iyi yönetim, çok daha geniş bir uygulama yelpazesinde de kullanılabilir. Uzun süredir etkili yönetimin (23) ---- olarak kabul edilen dört alan vardır. Bu alanlar planlama, organize etme, yönlendirme ve kontroldür. Planlama hedef belirleme anlamına gelir, organize etmek kaynaklarımızı nasıl yöneteceğimiz hakkında düşünmemizi gerektirir, liderlik ekipler veya büyük gruplarla faaliyetler gerçekleştirirken bize yardımcı olur ve kontrol etmek ilerlemeyi izlemeyi içerir (24) - ---- hedeflerimiz ve hedeflerimizin olup olmadığını kontrol etmek. planladığımız gibi bunlara ulaşabileceğiz. Birçok yönetim biçimi özellikle tek bir alana odaklanır; ancak söz konusu sürecin yönetim olarak kabul edilebilmesi için dört alanın (25)---- aynı yoğunlukta olması gerekli değildir.

22.

- A) amacı ile B) rağmen
C) Teşekkürler D) Vasıtasıyla
E) Açısından

21. - 25. sorularda, boş bırakılan yerlere uygun düşen sözcük ya da ifadeyi bulunuz.

In a world filled with complexity and communication overload, it can be very challenging to focus upon the necessary information in order to set and meet objectives. The management process tries to make sense of information and assemble it (21)---- objectives can be achieved. (22)---- being often identified with business, good management can also be used in a much wider array of applications. **There are four areas that have long been considered the (23)---- of effective management.** These areas are planning, organising, leading, and controlling. Planning refers to setting goals, organising requires us to think about how we will manage our resources, leading helps us when undertaking activities with teams or large groups, and controlling involves monitoring progress (24)---- our goals and checking to see if we will be able to attain them as planned. Many forms of management focus upon one area in particular; however, it is not necessary for all four areas (25)---- with the same intensity in order for the process involved to be considered management.

23.

A) violation – ihlal – security violation / right violation

B) destruction - yıkım

C) foundation

D) confrontation - yüzleşme

E) fluctuation - dalgalanma

21. - 25. sorularda, boş bırakılan yerlere uygun düşen sözcük ya da ifadeyi bulunuz.

Karmaşıklık ve aşırı iletişimle dolu bir dünyada, hedefleri belirlemek ve bu hedeflere ulaşmak için gerekli bilgilere odaklanmak çok zor olabilir. Yönetim süreci bilgiyi anlamlandırmaya ve onu bir araya getirmeye çalışır (21)---- hedeflere ulaşılabilir. (22)---- genellikle iş ile özdeşleştirilen iyi yönetim, çok daha geniş bir uygulama yelpazesinde de kullanılabilir. Uzun süredir etkili yönetimin (23) ---- olarak kabul edilen dört alan vardır. Bu alanlar planlama, organize etme, yönlendirme ve kontroldür. Planlama hedef belirleme anlamına gelir, organize etmek kaynaklarımızı nasıl yöneteceğimiz hakkında düşünmemizi gerektirir, liderlik ekipler veya büyük gruplarla faaliyetler gerçekleştirirken bize yardımcı olur ve kontrol etmek ilerlemeyi izlemeyi içerir (24) - ---- hedeflerimiz ve hedeflerimizin olup olmadığını kontrol etmek. planladığımız gibi bunlara ulaşabileceğiz. Birçok yönetim biçimi özellikle tek bir alana odaklanır; ancak söz konusu sürecin yönetim olarak kabul edilebilmesi için dört alanın (25)---- aynı yoğunlukta olması gerekli değildir.

23.

A) ihlal

B) imha

C) temel

D) yüzleşme

E) dalgalanma

21. - 25. sorularda, boş bırakılan yerlere uygun düşen sözcük ya da ifadeyi bulunuz.

In a world filled with complexity and communication overload, it can be very challenging to focus upon the necessary information in order to set and meet objectives. The management process tries to make sense of information and assemble it (21)---- objectives can be achieved. (22)---- being often identified with business, good management can also be used in a much wider array of applications. There are four areas that have long been considered the (23)---- of effective management. These areas are planning, organising, leading, and controlling. Planning refers to setting goals, organising requires us to think about how we will manage our resources, leading helps us when undertaking activities with teams or large groups, and controlling involves monitoring progress (24)---- our goals and checking to see if we will be able to attain them as planned. Many forms of management focus upon one area in particular; however, it is not necessary for all four areas (25)---- with the same intensity in order for the process involved to be considered management.

24.

- | | |
|------------|-------|
| A) toward | B) by |
| C) | D) at |
| E) against | |

21. - 25. sorularda, boş bırakılan yerlere uygun düşen sözcük ya da ifadeyi bulunuz.

Karmaşıklık ve aşırı iletişimle dolu bir dünyada, hedefleri belirlemek ve bu hedeflere ulaşmak için gerekli bilgilere odaklanmak çok zor olabilir. Yönetim süreci bilgiyi anlamlandırmaya ve onu bir araya getirmeye çalışır (21)---- hedeflere ulaşılabilir. (22)---- genellikle iş ile özdeşleştirilen iyi yönetim, çok daha geniş bir uygulama yelpazesinde de kullanılabilir. Uzun süredir etkili yönetimin (23) ---- olarak kabul edilen dört alan vardır. Bu alanlar planlama, organize etme, yönlendirme ve kontroldür. Planlama hedef belirleme anlamına gelir, organize etmek kaynaklarımızı nasıl yöneteceğimiz hakkında düşünmemizi gerektirir, liderlik ekipler veya büyük gruplarla faaliyetler gerçekleştirirken bize yardımcı olur ve kontrol etmek ilerlemeyi izlemeyi içerir (24) - ---- hedeflerimiz ve hedeflerimizin olup olmadığını kontrol etmek. planladığımız gibi bunlara ulaşabileceğiz. Birçok yönetim biçimi özellikle tek bir alana odaklanır; ancak söz konusu sürecin yönetim olarak kabul edilebilmesi için dört alanın (25)---- aynı yoğunlukta olması gerekli değildir.

24.

- | | |
|-----------|---------------|
| A) doğru | B) tarafından |
| C) kapalı | D) -de |
| E) karşı | |

21. - 25. sorularda, boş bırakılan yerlere uygun düşen sözcük ya da ifadeyi bulunuz.

In a world filled with complexity and communication overload, it can be very challenging to focus upon the necessary information in order to set and meet objectives. The management process tries to make sense of information and assemble it **(21)**---- objectives can be achieved. **(22)**---- being often identified with business, good management can also be used in a much wider array of applications. There are four areas that have long been considered the **(23)**---- of effective management. These areas are planning, organising, leading, and controlling. Planning refers to setting goals, organising requires us to think about how we will manage our resources, leading helps us when undertaking activities with teams or large groups, and controlling involves monitoring progress **(24)**---- our goals and checking to see if we will be able to attain them as planned. Many forms of management focus upon one area in particular; however, it is not necessary for all four areas **(25)**---- with the same intensity in order for the process involved to be considered management.

To apply NESNE NEREDE...

25.

A) to be applied -

B) to apply

C) having been applied: cümle başı ya da iki virgül arası seçin... yoksa seçme...

D) to have applied / to have been V3: kendisinden önce mutlaka FİİL ister...

E) applying

For + noun + to verb //// necessary + to verb...

21. - 25. sorularda, boş bırakılan yerlere uygun düşen sözcük ya da ifadeyi bulunuz.

Karmaşıklık ve aşırı iletişimle dolu bir dünyada, hedefleri belirlemek ve bu hedeflere ulaşmak için gerekli bilgilere odaklanmak çok zor olabilir. Yönetim süreci bilgiyi anlamlandırmaya ve onu bir araya getirmeye çalışır **(21)**---- hedeflere ulaşılabilir. **(22)**---- genellikle iş ile özdeşleştirilen iyi yönetim, çok daha geniş bir uygulama yelpazesinde de kullanılabilir. Uzun süredir etkili yönetimin **(23)** ---- olarak kabul edilen dört alan vardır. Bu alanlar planlama, organize etme, yönlendirme ve kontroldür. Planlama hedef belirleme anlamına gelir, organize etmek kaynaklarımızı nasıl yöneteceğimiz hakkında düşünmemizi gerektirir, liderlik ekipler veya büyük gruplarla faaliyetler gerçekleştirirken bize yardımcı olur ve kontrol etmek ilerlemeyi izlemeyi içerir **(24)** - ---- hedeflerimiz ve hedeflerimizin olup olmadığını kontrol etmek. planladığımız gibi bunlara ulaşabileceğiz. Birçok yönetim biçimi özellikle tek bir alana odaklanır; ancak söz konusu sürecin yönetim olarak kabul edilebilmesi için dört alanın **(25)**---- aynı yoğunlukta olması gerekli değildir.

25.

A) uygulanacak

B) uygulanacak

C) uygulanmış olmak

D) uygulanmış olmak

E) başvurmak

26. - 30. sorularda, boş bırakılan yerlere uygun düşen sözcük ya da ifadeyi bulunuz.

Student-centred models of learning shift some of the responsibility for directing and organising learning from the teacher to the student. (26)----, being student-centred does not mean that a teacher gives up organisational responsibilities completely. It only means a relative shift in the teacher's role, toward one with more emphasis (27)---- guiding students' self-chosen directions. Teacher-directed strategies do not take over responsibility for students' learning completely; no matter how much a teacher structures or directs learning, students still have responsibility for working and making an effort to (28)---- the new material. For the same reasons, student-centred models of learning do not mean (29)---- over all organisational work or instruction to students. The teacher is still the most knowledgeable member of the class, and still has the opportunity (30)---- the responsibility to guide learning in directions that are productive.

26.

- A) However
B) In addition
C) NOT... Instead
D) As a result
E) Otherwise WOULD/COULD...

26. - 30. sorularda, boş bırakılan yerlere uygun düşen sözcük ya da ifadeyi bulunuz.

Öğrenci merkezli öğrenme modelleri, öğrenmeyi yönlendirme ve organize etme sorumluluğunun bir kısmını öğretmenden öğrenciye kaydırır. (26)----, öğrenci merkezli olmak öğretmenin örgütsel sorumluluklarından tamamen vazgeçtiği anlamına gelmemektedir. Bu yalnızca öğretmenin rolünde, daha fazla vurgu yapılan (27) ---- öğrencilerin kendi seçtikleri yönlere rehberlik eden görelî bir değışiklik anlamına gelir. Öğretmen yönlendirmeli stratejiler öğrencilerin öğrenme sorumluluğunu tamamen üstlenmez; Öğretmen öğrenmeyi ne kadar yapılandırır veya yönlendirirse yönlendirsin, öğrenciler hala yeni materyal için çalışma ve çaba gösterme sorumluluğuna sahiptirler (28)----. Aynı nedenlerden ötürü, öğrenci merkezli öğrenme modelleri, öğrencilere tüm organizasyonel iş veya öğretimin (29) ---- verilmesi anlamına gelmez. Öğretmen hâlâ sınıfın en bilgili üyesidir ve hâlâ öğrenmeyi üretken yönlere yönlendirme fırsatına (30) sahiptir.

26.

- A) Ancak
B) Ayrıca
C) Bunun yerine
D) Sonuç olarak
E) Aksi takdirde

26. - 30. sorularda, boş bırakılan yerlere uygun düşen sözcük ya da ifadeyi bulunuz.

Student-centred models of learning shift some of the responsibility for directing and organising learning from the teacher to the student. (26)----, being student-centred does not mean that a teacher gives up organisational responsibilities completely. It only means a relative shift in the teacher's role, toward one with **more emphasis (27)----** **guiding students' self-chosen directions**. Teacher-directed strategies do not take over responsibility for students' learning completely; no matter how much a teacher structures or directs learning, students still have responsibility for working and making an effort to (28)---- the new material. For the same reasons, student-centred models of learning do not mean (29)---- over all organisational work or instruction to students. The teacher is still the most knowledgeable member of the class, and still has the opportunity (30)---- the responsibility to guide learning in directions that are productive.

27.

- | | |
|--------------|-------|
| A) with | B) in |
| C) on | D) at |
| E) by | |

26. - 30. sorularda, boş bırakılan yerlere uygun düşen sözcük ya da ifadeyi bulunuz.

Öğrenci merkezli öğrenme modelleri, öğrenmeyi yönlendirme ve organize etme sorumluluğunun bir kısmını öğretmenden öğrenciye kaydırır. (26)----, öğrenci merkezli olmak öğretmenin örgütsel sorumluluklarından tamamen vazgeçtiği anlamına gelmemektedir. Bu yalnızca öğretmenin rolünde, daha fazla vurgu yapılan (27) ---- öğrencilerin kendi seçtikleri yönlere rehberlik eden görece bir değişiklik anlamına gelir. Öğretmen yönlendirmeli stratejiler öğrencilerin öğrenme sorumluluğunu tamamen üstlenmez; Öğretmen öğrenmeyi ne kadar yapılandırır veya yönlendirirse yönlendirsin, öğrenciler hala yeni materyal için çalışma ve çaba gösterme sorumluluğuna sahiptirler (28)----. Aynı nedenlerden ötürü, öğrenci merkezli öğrenme modelleri, öğrencilere tüm organizasyonel iş veya öğretimin (29) ---- verilmesi anlamına gelmez. Öğretmen hâlâ sınıfın en bilgili üyesidir ve hâlâ öğrenmeyi üretken yönlere yönlendirme fırsatına (30)---- sahiptir.

27.

- | |
|---------------|
| A) ile |
| B) içinde |
| C) üzerinde |
| D) en |
| E) tarafından |

26. - 30. sorularda, boş bırakılan yerlere uygun düşen sözcük ya da ifadeyi bulunuz.

Student-centred models of learning shift some of the responsibility for directing and organising learning from the teacher to the student. (26)----, being student-centred does not mean that a teacher gives up organisational responsibilities completely. It only means a relative shift in the teacher's role, toward one with more emphasis (27)---- guiding students' self-chosen directions. Teacher-directed strategies do not take over responsibility for students' learning completely; no matter how much a teacher structures or directs learning, **students still have responsibility for working and making an effort to (28)---- the new material.** For the same reasons, student-centred models of learning do not mean (29)---- over all organisational work or instruction to students. The teacher is still the most knowledgeable member of the class, and still has the opportunity (30)---- the responsibility to guide learning in directions that are productive.

28.

- A) expose / be exposed to B) provide
C) facilitate **D) comprehend**
E) reject

26. - 30. sorularda, boş bırakılan yerlere uygun düşen sözcük ya da ifadeyi bulunuz.

Öğrenci merkezli öğrenme modelleri, öğrenmeyi yönlendirme ve organize etme sorumluluğunun bir kısmını öğretmenden öğrenciye kaydırır. (26)----, öğrenci merkezli olmak öğretmenin örgütsel sorumluluklarından tamamen vazgeçtiği anlamına gelmemektedir. Bu yalnızca öğretmenin rolünde, daha fazla vurgu yapılan (27) ---- öğrencilerin kendi seçtikleri yönlere rehberlik eden göreceli bir değişiklik anlamına gelir. Öğretmen yönlendirmeli stratejiler öğrencilerin öğrenme sorumluluğunu tamamen üstlenmez; Öğretmen öğrenmeyi ne kadar yapılandırır veya yönlendirirse yönlendirsin, öğrenciler hala yeni materyal için çalışma ve çaba gösterme sorumluluğuna sahiptirler (28)----. Aynı nedenlerden ötürü, öğrenci merkezli öğrenme modelleri, öğrencilere tüm organizasyonel iş veya öğretimin (29) ---- verilmesi anlamına gelmez. Öğretmen hâlâ sınıfın en bilgili üyesidir ve hâlâ öğrenmeyi üretken yönleri yönlendirme fırsatına (30)---- sahiptir.

28.

- A) açığa çıkarmak B) sağlamak
C) kolaylaştırmak D) anlamak
E) reddetmek

26. - 30. sorularda, boş bırakılan yerlere uygun düşen sözcük ya da ifadeyi bulunuz.

Student-centred models of learning shift some of the responsibility for directing and organising learning from the teacher to the student. (26)----, being student-centred does not mean that a teacher gives up organisational responsibilities completely. It only means a relative shift in the teacher's role, toward one with more emphasis (27)---- guiding students' self-chosen directions. Teacher-directed strategies do not take over responsibility for students' learning completely; no matter how much a teacher structures or directs learning, students still have responsibility for working and making an effort to (28)---- the new material. For the same reasons, student-centred models of learning do not mean (29)---- over all organisational work or instruction to students. The teacher is still the most knowledgeable member of the class, and still has the opportunity (30)---- the responsibility to guide learning in directions that are productive.

Hand over: devretmek, vermek

29.

- A) being handed - pasif
B) to be handed - pasif

C) to have handed – aktif: öncesinde fiil ister

D) to be handing – aktif: kolay kolay doğru olmaz

E) handing - aktif

To be Ving:: seçme bir kısaltma değildir

To have V3: ne alaka verb var....

OVER::::: edat lardan önce genelde pasif olur...

Mean to....: kastetmek...

To have handed: vermiş olmak anlamına gelmez....

26. - 30. sorularda, boş bırakılan yerlere uygun düşen sözcük ya da ifadeyi bulunuz.

Öğrenci merkezli öğrenme modelleri, öğrenmeyi yönlendirme ve organize etme sorumluluğunun bir kısmını öğretmenden öğrenciye kaydırır. (26)----, öğrenci merkezli olmak öğretmenin örgütsel sorumluluklarından tamamen vazgeçtiği anlamına gelmemektedir. Bu yalnızca öğretmenin rolünde, daha fazla vurgu yapılan (27) ---- öğrencilerin kendi seçtikleri yönlere rehberlik eden göreceli bir değişiklik anlamına gelir. Öğretmen yönlendirmeli stratejiler öğrencilerin öğrenme sorumluluğunu tamamen üstlenmez; Öğretmen öğrenmeyi ne kadar yapılandırır veya yönlendirirse yönlendirsin, öğrenciler hala yeni materyal için çalışma ve çaba gösterme sorumluluğuna sahiptirler (28)----. Aynı nedenlerden ötürü, öğrenci merkezli öğrenme modelleri, öğrencilere tüm organizasyonel iş veya öğretimin (29) ---- verilmesi anlamına gelmez. Öğretmen hâlâ sınıfın en bilgili üyesidir ve hâlâ öğrenmeyi üretken yönleri yönlendirme fırsatına (30)---- sahiptir.

29.

- A) teslim edilmek
B) teslim edilmek
C) teslim etmiş olmak
D) teslim etmek
E) teslim etmek

26. - 30. sorularda, boş bırakılan yerlere uygun düşen sözcük ya da ifadeyi bulunuz.

Student-centred models of learning shift some of the responsibility for directing and organising learning from the teacher to the student. (26)----, being student-centred does not mean that a teacher gives up organisational responsibilities completely. It only means a relative shift in the teacher's role, toward one with more emphasis (27)---- guiding students' self-chosen directions. Teacher-directed strategies do not take over responsibility for students' learning completely; no matter how much a teacher structures or directs learning, students still have responsibility for working and making an effort to (28)---- the new material. For the same reasons, student-centred models of learning do not mean (29)---- over all organisational work or instruction to students. The teacher is still the most knowledgeable member of the class, and still has the opportunity (30)---- the responsibility to guide learning in directions that are productive

30.

- A) except for - dışında
- B) despite - e rağmen
- C) as well as - nın yanısıra
- D) regardless of - e bakılmaksızın
- E) similar to - benzer şekilde

26. - 30. sorularda, boş bırakılan yerlere uygun düşen sözcük ya da ifadeyi bulunuz.

Öğrenci merkezli öğrenme modelleri, öğrenmeyi yönlendirme ve organize etme sorumluluğunun bir kısmını öğretmenden öğrenciye kaydırır. (26)----, öğrenci merkezli olmak öğretmenin örgütsel sorumluluklarından tamamen vazgeçtiği anlamına gelmemektedir. Bu yalnızca öğretmenin rolünde, daha fazla vurgu yapılan (27) ---- öğrencilerin kendi seçtikleri yönlere rehberlik eden görece bir değişiklik anlamına gelir. Öğretmen yönlendirmeli stratejiler öğrencilerin öğrenme sorumluluğunu tamamen üstlenmez; Öğretmen öğrenmeyi ne kadar yapılandırır veya yönlendirirse yönlendirsin, öğrenciler hala yeni materyal için çalışma ve çaba gösterme sorumluluğuna sahiptirler (28)----. Aynı nedenlerden ötürü, öğrenci merkezli öğrenme modelleri, öğrencilere tüm organizasyonel iş veya öğretimin (29) ---- verilmesi anlamına gelmez. Öğretmen hâlâ sınıfın en bilgili üyesidir ve hâlâ öğrenmeyi üretken yönleri yönlendirme fırsatına (30)---- sahiptir.

30.

- A) hariç
- B) rağmen
- C) yanı sıra
- D) ne olursa olsun
- E) benzer

31. - 41. sorularda verilen cümleyi tamamlayabilecek seçeneği bulunuz.

31. **Although palaeontologists have learned extraordinary things about dinosaurs and their development from bones, ----.**
- A) there is a lot that skeletons and skulls cannot disclose *tanım*
- B) bones are trace fossils that do not contain any remnants of body parts
- C) dinosaurs had been extinct for 65 million years before early humans appeared on the planet
- D) palaeontologists can change the way we look at the past with their studies on fossils
- E) these discoveries have brought science as well as creatures long dead to vibrant life

31. Paleontologlar kemiklerden dinozorlar ve gelişimleri hakkında olağanüstü şeyler öğrenmiş olsalar da ----.
- A) iskeletlerin ve kafataslarının açıklayamadığı çok şey vardır
- B) kemikler, vücut parçalarının kalıntılarını içermeyen iz fosillerdir
- C) İlk insanlar gezegende ortaya çıkmadan önce dinozorların nesli 65 milyon yıldır tükenmişti
- D) paleontologlar fosiller üzerinde yaptıkları çalışmalarla geçmişe bakış açımızı değiştirebilirler
- E) bu keşifler bilimin yanı sıra çoktan ölmüş canlıları da hayata döndürdü

32. --- they are more efficient than any other form of land transportation.

- A) Unless rail systems can cover long distances, such as the Trans-Siberian Railway
- B) Although railways are expensive to build and may require a considerable amount of time to be constructed
- C) While modern electrified rail systems reach speeds that cannot be matched on the road
- D) In order that rapid transit systems can move hundreds of people quickly to distant places
- E) Even if rail networks are considered vital for the delivery of food, fuel, and other supplies

32. ---, diğer tüm kara taşımacılığı türlerinden daha verimlidirler.

- A) Trans-Sibiryâ Demiryolu gibi raylı sistemler uzun mesafeleri kat edemediği sürece
- B) Demiryollarının inşası pahalı olmasına ve inşa edilmesi için önemli miktarda zaman gerekmesine rağmen
- C) Modern elektrikli raylı sistemler karayoluyla kıyaslanamayacak hızlara ulaşırken
- D) Hızlı transit sistemlerinin yüzlerce insanı uzak yerlere hızlı bir şekilde taşıyabilmesi için
- E) Demiryolu ağları gıda, yakıt ve diğer malzemelerin dağıtımı için hayati önem taşısa bile

33. Although the power of conventional television is widely recognised ----.

- A) one of the frequently cited shortcomings of the medium is its lack of interactivity
- B) television's strong visual emphasis makes it a much considered medium to support education
- C) the level of the interaction is defined by the interdependence of participants
- D) the modes of interactivity are determined by the instructional design of the communication features
- E) television broadcasts support interactivity in live shows in which audiences can take part via videocalls

33. Geleneksel televizyonun gücü yaygın olarak kabul edilse de, ----.

- A) bu mecranın sıkça belirtilen eksikliklerinden biri etkileşim eksikliğidir
- B) Televizyonun güçlü görsel vurgusu, onu eğitimi desteklemek için çok düşünülen bir araç haline getirir
- C) etkileşimin seviyesi katılımcıların karşılıklı bağımlılığı ile tanımlanır
- D) Etkileşim modları, iletişim özelliklerinin öğretim tasarımı tarafından belirlenir
- E) televizyon yayınları, izleyicilerin görüntülü aramalar yoluyla katılabildiği canlı programlarda etkileşimi destekler

34. Most consumers tend to discount the information provided by an advertisement ----.

- A) given that the first step of an advertiser is to attract the attention of the consumers
- B) because they recognise that the purpose of the advertiser is not to provide facts, but to persuade
- C) although it is not very easy for an advertiser to make an advertising message convincing
- D) as advertisements with celebrities who are the spokespersons for the product are more captivating
- E) while governments can use advertisements to discourage particular habits, such as smoking

GÖNDERİM

34. Tüketicilerin çoğu---- bir reklamın sağladığı bilgileri göz ardı etme eğilimindedir.

- A) bir reklamcının ilk adımının tüketicilerin dikkatini çekmek olduğu göz önüne alındığında
- B) çünkü reklamverenin amacının gerçekleri sunmak değil, ikna etmek olduğunun farkındadırlar
- C) bir reklamveren için reklam mesajını ikna edici hale getirmek çok kolay olmasa da
- D) ürünün sözcüsü olan ünlülerin yer aldığı reklamlar daha ilgi çekici olduğu için
- E) hükümetler sigara içmek gibi belirli alışkanlıklardan vazgeçirmek için reklamları kullanabilirken

35. Although the Albanians, as a people, have been known since the 2nd century AD, ----.

- A) present-day Albanian may be categorised as a partly synthetic, partly analytic language
- B) the languages of the Balkans have come to share certain linguistic features
- C) the earliest surviving records of the Albanian language date only from the 15th century
- D) Albanian is spoken today in a considerable number of linguistic pockets in the Balkans
- E) scattered communities of Albanian speakers are to be found in southern Italy and Sicily

35. Arnavutlar bir halk olarak MS 2. yüzyıldan beri bilinmelerine rağmen, ----.

- A) günümüz Arnavutçası kısmen sentetik, kısmen analitik bir dil olarak kategorize edilebilir
- B) balkanlar'daki diller belirli dilsel özellikleri paylaşmaya başlamıştır
- C) arnavut dilinin günümüze ulaşan en eski kayıtları yalnızca 15. yüzyıla aittir
- D) arnavutça bugün Balkanlar'da önemli sayıda dilsel cepte konuşulmaktadır
- E) güney İtalya ve Sicilya'da Arnavutça konuşan dağınık topluluklar bulunmaktadır

36. Many banks are finding it difficult to keep up with cybercriminals ----.

- A) so that a cyberattack will not leave the bank paralysed, unable to operate for a long time
- B) although bank officials are often unaware that they have been attacked until it is too late
- C) as they constantly come up with new ways of using computers to commit banking-related crimes
- D) after they adopt countermeasures to combat cybercriminals who seek to infiltrate their network
- E) if they warn their customers not to give out any personal information to suspected callers

- X - ⇒ ⊕

36. Birçok banka siber suçlulara ayak uydurmakta zorlanıyor ----.

- A) bir siber saldırının bankayı felç etmemesi, uzun süre çalışamaz hale getirmemesi için
- B) banka yetkilileri genellikle çok geç olana kadar saldırıya uğradıklarının farkında olmasalar da
- C) bankacılıkla ilgili suçları işlemek için sürekli olarak bilgisayar kullanmanın yeni yollarını bulduklarından
- D) ağlarına sızmaya çalışan siber suçlularla mücadele etmek için karşı önlemler aldıktan sonra
- E) müşterilerini şüpheli arayanlara herhangi bir kişisel bilgi vermemeleri konusunda uyarırlarsa

37. ----; however, by the first century CE, its frontiers stretched from Spain in the west to Syria in the east.

A) The Roman Empire was held together by a strong and efficient system of provincial government

H ~~A~~ The Roman Empire grew slowly at first - it took 500 years for small city of Rome to conquer the whole of Italy

C) During the reign of Augustus, only a tenth of the empire's population were full citizens

D) The Romans had hundreds of gods and goddesses associated with every aspect of life

E) The population of the city of Rome in the first century CE reached approximately one million

37. ----; ancak MS birinci yüzyıla gelindiğinde sınırları batıda İspanya'dan doğuda Suriye'ye kadar uzanıyordu.

A) Roma İmparatorluğu güçlü ve etkin bir eyalet yönetimi sistemi tarafından bir arada tutuluyordu

B) Roma İmparatorluğu başlangıçta yavaş büyüdü - küçük Roma şehrinin tüm İtalya'yı fethetmesi 500 yıl sürdü

C) Augustus döneminde imparatorluk nüfusunun sadece onda biri tam vatandaştı

D) Romalıların hayatın her alanıyla ilişkili yüzlerce tanrı ve tanrıçası vardı

E) MS birinci yüzyılda Roma şehrinin nüfusu yaklaşık bir milyona ulaşmıştı

38. **Historians have had a difficult time integrating the era of foragers - those moving around in search of food - into their accounts of the past ----.**

- A) even though genetic evidence from the era of foragers can never give us the intimate personal details that can be found in written sources
- B) after the era of foragers began about 250,000 years ago, when modern humans, Homo sapiens, first appeared on Earth
- C) while the exceptional cultural creativity of human foragers distinguishes their lifeways from those of non-human species
- D) because most of them lack the research skills and expertise needed to study an era that generated no written evidence**
- E) so that archaeologists and anthropologists can better analyse the major changes that happened during the era of foragers

38. **Tarihçiler, yiyecek aramak için dolaşan toplayıcılar dönemini geçmişe dair anlatılarına entegre etmekte zorlanmışlardır ----.**

- A) toplayıcılar dönemine ait genetik kanıtlar bize asla yazılı kaynaklarda bulunabilecek mahrem kişisel ayrıntıları veremese de
- B) Modern insan Homo sapiens'in Dünya'da ilk ortaya çıktığı yaklaşık 250.000 yıl önce, toplayıcılar çağı başladıktan sonra
- C) insan toplayıcıların istisnai kültürel yaratıcılığı, yaşam biçimlerini insan olmayan türlerden ayırırken
- D) çünkü çoğu yazılı kanıt üretmeyen bir dönemi incelemek için gereken araştırma becerilerinden ve uzmanlıktan yoksundur
- E) Arkeologların ve antropologların toplayıcılar döneminde meydana gelen büyük değişiklikleri daha iyi analiz edebilmeleri için

39. ----, the same type of unity does not exist regarding the definition and how to address the needs of these students.

- A) Since the principles of the cognitive learning theory are compatible with the characteristics of gifted and talented students
- B) When the nature versus nurture debate reigns and colours efforts to design programmes for gifted and talented students
- C) While the relationship between giftedness and intelligence has had a major impact on how such students are viewed
- D) Although there appears to be consensus concerning the notion that there are students who are both gifted and talented
- E) As gifted and talented students have been the focus of research by educators and scholars in educational psychology

39. ----, bu öğrencilerin tanımı ve ihtiyaçlarının nasıl karşılanacağı konusunda aynı türden bir birlik mevcut değildir.

- A) Bilişsel öğrenme teorisinin ilkeleri üstün zekâlı ve yetenekli öğrencilerin özellikleriyle uyumlu olduğu için
- B) Doğaya karşı yetiştirme tartışması hüküm sürdüğünde ve üstün zekâlı ve yetenekli öğrenciler için program tasarlama çabalarını renklendirdiğinde
- C) Üstün yeteneklilik ve zeka arasındaki ilişki, bu tür öğrencilerin nasıl görüldüğü üzerinde büyük bir etkiye sahip olsa da
- D) Hem üstün zekâlı hem de yetenekli öğrenciler olduğu konusunda fikir birliği varmış gibi görünse de
- E) Üstün zekâlı ve yetenekli öğrenciler, eğitimciler ve eğitim psikolojisi akademisyenleri tarafından yapılan araştırmaların odak noktası olmuştur.

40. ---- it also brings alarming increases in rates of accidents, depression, and eating disorders compared with the rates for younger children.

- A) Given that neuroscience has dramatically changed our understanding of the structural changes in the brain during adolescence
- B) Although new methods emphasise the adolescent's concern with status and respect as well as their need to find purpose
- C) While adolescence is the physically healthiest period in life, when strength, speed and immune function improve or peak
- D) If teachers and parents seek to capitalise on the richness of learning during adolescence
- E) As long as the advances in developmental science lead to more effective approaches to support the adolescent's health

40. ----, aynı zamanda kaza, depresyon ve yeme bozuklukları oranlarında daha küçük çocukların oranlarına kıyasla endişe verici artışları da beraberinde getirmektedir.

- A) Nörobilimin ergenlik döneminde beyinde meydana gelen yapısal değişikliklere ilişkin anlayışımızı önemli ölçüde değiştirdiği göz önüne alındığında
- B) Yeni yöntemler ergenin statü ve saygı kaygısının yanı sıra amaç bulma ihtiyacını vurgulasa da
- C) Ergenlik, güç, hız ve bağışıklık fonksiyonunun geliştiği veya zirveye ulaştığı, yaşamın fiziksel olarak en sağlıklı dönemi olsa da
- D) Öğretmenler ve ebeveynler ergenlik döneminde öğrenmenin zenginliğinden faydalanmaya çalışırlarsa
- E) Gelişim bilimindeki ilerlemeler ergen sağlığını desteklemek için daha etkili yaklaşımlara yol açtığı sürece

41. All spices played a role in world history, ----.

- A) although in the ancient world spice trading around the known world was a daily occurrence
- B) so for centuries the West knew little of the spices that flowed east and west through Asia
- C) yet by the 19th century the Dutch had settled into maintaining their spice empire in the East Indies
- D) but the spices that had the most significant effect on global trade were chilli peppers, black pepper, and cinnamon
- E) as the Romans were the first in the Western World to use the spices of the East for culinary and medical purposes

05426731351

41. Tüm baharatlar dünya tarihinde bir rol oynamıştır, ----.

- A) antik dünyada bilinen dünya çapında baharat ticareti günlük bir olay olmasına rağmen
- B) bu nedenle Batı, yüzyıllar boyunca Asya üzerinden doğuya ve batıya akan baharatlar hakkında çok az şey biliyordu
- C) ancak 19. yüzyıla gelindiğinde Hollandalılar Doğu Hint Adaları'ndaki baharat imparatorluklarını sürdürmeye karar vermişlerdi
- D) ancak küresel ticaret üzerinde en önemli etkiye sahip olan baharatlar acı biber, karabiber ve tarçındı
- E) Batı dünyasında Doğu'nun baharatlarını mutfak ve tıbbi amaçlarla ilk kullananların Romalılar olması