

YDS'den 90 puan ve üstü almak – İsmail Turasan*

2018'den bu yana artan sınav uzunluğu göz önüne alındığında YDS'den 70 almanın da eskiye kıyasla zorlaştığını söyleyebiliriz. Böyle bir dönemde, daha da yüksek bir not yani YDS'den 90 ve üstü almak da iddialı bir hedef haine gelmektedir.

Her dönem YDS'ye ve kontenjan durumuna bağlı olarak değişse de neredeyse her EYDS'ye giren bir İngilizce öğretmeni olarak ve sınavdan defalarca 100 veya 98,75, arasıra 97,5, almış bir aday olarak 90 puan ve üstü not almak için ne yapmalı sorusuna kendi tecrübeme dayanarak cevap vereceğim.

“YDS veya E-YDS'de 80'li notlarda takılıp kaldım, bu işin sırrı ne? YDS'den 90 üstü almak için ne yapmak, ne bilmek gerek?”

Öncelikle bu sorulara iki ayrı aday profilini tanımlayarak cevap vermek isterim. Birincisi İngilizce temeli ve eğitimi sağlam olan, eğitim ve iş yaşamında İngilizce'yi ileri düzeyde aktif kullanan ve gerçek anlamda İngilizce bilen adaylardır. Bu adaylar IELTS, TOEFL ve Pearson PTE gibi uluslararası geçerliliğe sahip olan sınavlarda da başarı gösterecek derecede dört beceride yetkin olan adaylardır.

İkinci grup ise İngilizce temeli zayıf olan ve iş ya da eğitim hayatında İngilizce'yi aktif kullanmayan ama Türkiye'deki YÖKDİL, YKSDİL ve YDS gibi sadece kelime, dilbilgisi, okuma ve çeviri odaklı sınavlara hazırlık yaparak iş, kadro veya akademik hedefleri uğruna zorunlu kriterleri yerine getirmek için not alan adaylardır. Bu adaylar ciddi derecede dilbilgisi ve kelime bilgisine sahiptir. Ayrıca okuduğunu anlama ve çeviri yapma konusunda ciddi yol katetmişlerdir. Dört beceriden sadece okumayı etkin bir şekilde kullanarak 70 puan ve üstü alabilen ancak konuşma, dinleme ve yazma bölümleri de olan uluslararası geçerliliğe sahip sınavlarda başarı gösterme ihtimali düşük olan adaylardır.

Bu değerlendirmede birinci grupta yer alan ve 90 puan ve üstü notlar hedefine ulaşamayan adaylar için bilgi, yaklaşım, yöntem, sınavı tanıma ve süre yönetimi gibi kıstaslara göre sık yapılan hataları ve bunları azaltmak veya ortadan kaldırmak için önerilerimi ifade edeceğim.

Birinci gruptaki adayların çoğu ilk defa sınava girdiklerinde ve 90 ve üstü not alamadıklarında durumu hayret ve üzüntü ile

karşılmaktadır. İyi bildikleri ve hakim oldukları bir dilde bilginin nota yansımaması can sıkıcı bir durumdur. YDS'den 90 ve üstü almak, bu yüzden, birinci grup için sınavı ve ÖSYM soru ve seçenek tarzlarını doğru tanımayı gerektirir. Sınav adaylardan çoğu soru türünde şu yönergeye göre hareket etmelerini istemektedir: “Choose the best option.” (en iyi seçeneği tercih ediniz). Ancak sınavı tanımadan sınav salonuna giden birinci gruptaki adaylar akıllarında ve gönüllerinde şu ilke ile hareket etmektedirler “Look for and choose the ideal” (ideal olanı ara ve tercih et). Fiiliyatta olan ile olması beklenen arasındaki fark birinci gruptaki adayların özellikle kurgusu zayıf, aksak, veya standart dışı kullanımı test eden sorularda hata yapmasına yol açmaktadır. Aslında bu tür soruların 80 soru içerisinde toplam sayısı bir lin parmaklarını geçmemektedir. İngilizce altyapısına güvenen bir adayın yüksek not almasını engelleyen şey sorulan sıradışı sorular değil sınavın özellikle ilk 26 soru olmak üzere farklı bölümlerinde dikkatinin dağılması, kendi bilgisinden şüphe duymaya başlaması, soruyu ve seçenekleri tek tek çevirerek vakit kaybetmesi ve bu yüzden süreyi bu tür sorular yüzünden verimli kullanamamasıdır. Yani 90 üstü alamamak bu gruptakiler için genel dil algısı ve becerileriyle ilgili değil, YDS ile ilgilidir. Benim öğretmen olarak YDS 80 puan ve üstü ve 90 puan ve üstü gruplarımda sıkça ifade ettiğim gibi “İngilizce mi? Not mu?” ikileminde “not” tercihi yapamamaktır mesele. İlk gün veya ilk hafta bütün YDS gruplarımızda Ankara'da kursiyerlerimiz için yaptığım sunumlarda da ifade ettiğim gibi “İngilizce isteyenler dışarı çıksın, not isteyenler doğru yerde” söylemini kabullenmek veya kabullenmemektir mesele. YDS'nin belirli oranda seçici ve yetkinlik ölçen pek çok unsuru olduğu doğrudur ancak altyapısı YDS'nin ölçtüklerinden çok daha fazla olan adaylar için sınava göre İngilizcesini indirmek zor ve hatta bazıları için imkansız olmaktadır.

Bunu bir örnekle açıklamak istiyorum. En çarpıcı olan örnek bir çeviri sorusundan. Sınavın benim gibi müdavimleri hemen anımsayacaktır, soru şu:

2. Yetenek ve başarı testleri arasındaki geleneksel ayırım, başarı testlerinin sınırlı bir süre içinde edinilen belli bilgilerin ve becerilerin ölçülmesi için tasarlanmış olmasıdır.

- A) The traditional distinction between ability and achievement tests is that the latter is designed to measure specific knowledge or skills that are acquired over a restricted span of time. 2014/4 *
- B) With regard to the traditional distinction between the ability and achievement tests, the latter promotes the use of a restricted period of time to measure specific knowledge and skills.
- C) The difference between ability and achievement tests is that the latter one is traditionally designed to measure specific knowledge and skills acquired in a certain period of time.
- D) The traditional difference between ability and achievement tests is the restriction of time in the latter, which is designed to measure specific knowledge and skills.
- E) The designs of ability and achievement tests are traditionally different, as the latter one is designed to measure specific knowledge or skills acquired in a limited period of time.

(e-YDS 2014/4)

Bu soru kökünde yer alan “bilgilerin ve becerilerin ifadesi” A seçeneğinde “knowledge or skills” olarak verilmiştir. Temel ve orta düzey İngilizce bilen bir adayı dahi ilk okuyuşta A seçeneğini elemeye iten bu soruda doğru cevap A seçeneği idi. Altyapısı sağlam bir aday “or” ifadesine bakarak bu seçeneği eleyince artık bu seçeneğin doğru olabilme ihtimali kalmadı şeklinde bir yaklaşımla diğer seçeneklere yönelmekte hepsinde bambaşka yanıtlar bulmaktadır. Genelde D seçeneği tercih edilmmişti o yıl. Ana fiil çevirisi ve “which is designed” tamlaması yanlış olsa da A seçeneğindeki “or” çok temel bir bilgi olarak yorumlandığı için daha cazip görünmektedir adaylara. Burada yapılması gereken şartlar dahilinde en iyi seçeneği tercih etmektir. “Kabahatler kanununa göre A seçeneğinin daha az kabahati var diğerlerinden” diyerek 😊 maalesef kötünün iyisini seçmek gerek bu tarz sorularda. İşte dilde yetkin bir adayın en çok sorunu yaşadığı an bu andır. Vicdanen ve bilgi olarak yanlış olduğunu hissettiği bir seçeneği işaretlediği anda sınav konsantrasyonu dağılmakta ve anlamsız bir ortamda anlamsız sorularla boğuşmak zorunda bırakılma gibi hisler yaşanmaktadır. Sınavda böyle bir durumun olabileceğini bireysel çalışma, kurs veya online eğitim yoluyla öğrenmiş olan adaylar daha az kayıpla veya hiç kayıp ayaşmadan ortama uyum sağlayarak hedeflerine ulaşmaktadırlar.

Sınavda ideali değil şartlar dahilinde en arayınız siz de kendinizi bu grupta görüyor iseniz.

YDS'de 80 ve üstü puana sahip olan adayların yanlış veya eksik bildiği hususlar ve zaman kaybına yol açan diğer etkenler şunlardır:

1. Dilbilgisi olarak eksik olunan 3-5 kalıp veya yapıyı öğrenmediği için not alamadığını düşünmek. Bu yüzden sınav ve soru odaklı çalışma yerine, çok aşırı detaylı dilbilgisi çalışması yapmak. Sınavda yaklaşık 30 yıldır hiç test edilmemiş ileri düzey çok fazla kalıp ve yapı vardır bunlarla vakit kaybetmek bence doğru değildir.

2. Sadece akademik kelime ve üst düzey makaleleri okuyarak 95 puan ve üstüne çıkılacağına inanmak. Sınav belirli bir kelime havuzu üzerine inşa edilmiştir. Çok yeni kelimeler ve önceki sınavlarda hiç geçmeyen üst seviye kelimeler nadiren gelmektedir. Yılda iki kere YDS ve on defa E-yds yapıldığı hesaba katılırsa bu istisna soruların sayısının azlığı net görülecektir. 2010 KPDS premise: varsayım, tez, 2016 YDS emulate: taklit etmek 2018 YDS: herald: haber vermek 2019 Aralık pervasive: her yere nüfuz eden, yayılmış. Kaldı ki bu kelimelerin çoğu önceki yıllarda çıkmış sınavların içinde geçmektedir. Yani sıklıkla vurguladığım gibi "analiz yaparak , özümseyerek" YDS çalışan bir aday için istisna kelimeler 100 almayı belki engeller ama 95 ve üstü için asla engel teşkil etmez.

3. Her soru için tek tek çok detaylı çeviri yaparak soru çözmek. Sanki ideal metin ve ideal cevap varmış gibi hareket etmek. Sınav bizden verilen seçenekler içinde en doğru cevabı bulmamızı istemektedir. Miktar ifadeleri, sayısal veri, ek bilgi gibi bölümlerden kolayca bulunabilecek çok sayıda soru vardır. Bunlarda bile vakit kaybederek yorgun düşen altyapısı iyi bir aday dikkatsizlikten ilerleyen bölümlerde daha çok hatalar yapmaktadır. Bilmek kadar bildiğini görebilmek de önemli olduğu için bir soruda gereksiz yere çok vakit harcamak yanlış tercih olacaktır.

4. Soru kökündeki ipuçlarından yola çıkmak yerine basit veya zor bütün sorularda verilen konunun anlamsal veya kavramsal boyutlarını düşünmek üst gruba özgü bir diğer hatadır. Bilgi ve genel kültür sınavındaymış gibi kendi mevcut bilgimiz ile sınav çözmeye çalışmak da yaygın yapılan bir hatadır. Ayrıca kendi uzmanlık alanından soru geldiğinde İngilizce sınavında olduğunu unutup hatta soruyu çözmeyi gurur meselesi haline getiren adaylar vardır. Her sorunun değeri 1,25 tir daha değerli veya daha az değerli soru yoktur. Her soruda temel ilke " biliyorsan yap geç, bilmiyorsan at geç! Bekleme yapma!!" olmalıdır. 😊

5. Süre yönetimi konusunda, üç saatte sınavı yetiştirebildiği sürece süre sorunu olmadığını düşünmek de bir diğer hatadır üst seviye grup için. Süre yönetimini iyi yapmak ve soru başına düşen azami süre sınırına uymak daha verimli sonuç verecektir. Normal bir aday için her soruya iki dakika zaman ayırmak mantıklı olacaktır. Üst seviye bir aday cümle şeklindeki soruları en fazla bir dakika paragrafları ise sekiz dakika içinde bitirmelidir. Diyalog, yakın anlam ve paragraf tamamamla ve akışı bozan cümlede yine iki dakika süre olabilir. Basit veya zor her soruya aynı şekilde yaklaşık enerji ve zaman kaybetmek 90 üstü not almanın önünde engeldir.

6. Kelime çalışması yaparken, "ya çıkarsa" diyerek hiç çıkmayacak deyimse fiiller (phrasal verb), akademik, askeri, basın yayın grubuna ait terimlerle zaman kaybetmek çok sık yapılan bir hatadır. Sınavda bazen aşırı akademik veya istisnai diyebileceğimiz kelimelerin sorulduğu doğrudur. Ancak sınavın çıkmış soru havuzuna köşebucak hakim olmak ve bol soru çözmek -analiz etmek şartıyla tabi- daha verimli sonuçlar verecektir.

7. Sınavın ideal ölçme ve değerlendirme kriterlerine göre

hazırlanmış olduğunu düşünmek. Sınavda kolaydan zora veya basitten karmaşığa doğru giden ve eğitimin temel prensiplerine uyan bir sistem maalesef bulunmamaktadır. Mesela IELTS sınavında dört becerinin her biri kolaydan zora doğru giden bir sıralamaya sahiptir. Aday ilk nölümde basit, sonra zor ve daha zor seviyede test edileceğini ve her bir bölümde kendisini bekleyen soru türlerini bilerek sınava girer. Bizde ise YDS, EYDS, YÖKDİL YKSDİL tüm sınavlar orta, üst orta ve ileri düzeydedir. Ancak dokuz ayrı başlıkta toplayabileceğimiz soru türlerinin kendi içinde veya toplu olarak genel zorluğu için standartlar yönergesi maalesef hala bulunmamaktadır. Bu yüzden kimi dönem çok daha rahat sınavlar olurken kimi dönem çok daha zor sınavlar gelmektedir. EYDS ise özellikle 2020 ve sonrasında tamamen çok farklı ayarda gelebilmektedir. (2014 ilkbaharda 8000 den fazla 90 ve üstü vardı kimi dönem sadece iki-üç bin kişi bu seviyelere ulaşabilmektedir.)

Zorluk derecesinin her bir soru türünde eşit dağıldığını varsaymak da hatadır. Yani 6 kelime sorusunun normal, zor ve en zor olmak üzere kurgulandığını düşünmek bize doğru bir çalışma yöntemi için yardımcı olmaz. Kelime soruları tam bir hayal kırıklığına ya da çok büyük sevince yol açabilir. Nasip ... 😊 😊 😊

8. Cevaplarda şartlar dâhilinde verilen şıklar arasında olabilecek en iyi seçeneği değil olması gerekeni düşünerek ikilemde kalmak.

Mesela, Ving “..yapan ..eden” ve “ Having v3 ise ..yapmış olan” demektir. Arasında “ideal ve daha iyi kullanım” açısından fark vardır ancak sınavımız bu farkı test etmediği gibi zaman farkı olmasına rağmen Ving seçeneğini doğru cevap olarak kabul edebilmektedir. ,

9. Sınava dair önyargılar oluşturmak ve ön kabuller benimsemek.

Bu da çok sık sınava giren ve aynı notta kendini tekrarlayan adaylarda gördüğüm bir durumdur. Dilbilgisi ve çeviri kolay, yakın anlam zor gibi algılarla hareket etmek çok yaygındır. Yine her sorunun “sadece ve en çok ve en az 1,25” değeri olduğunu unutmamak gerek. YDS veya EYDS’de öğretmen gözü ile bakıldığında zor soru sayısı 12-14 arasındadır. 9 ayrı soru türünde zorluk derecesi sınavdan sınava değişiklik göstermektedir. O yüzden hobi veya fobi oluşturmak YDS için sadece ekstra kaygıya yol açacaktır. İddialı olunan bir bölümde en ufak bir tereddüt yaşandığında bu çok daha büyük karamsarlık ve bıkkınlık hissi vereceği için sınav konsantrasyonu bozulacaktır. Bize düşen sadece ve sadece her soru türünde ne yapmamız gerektiğine ve bunu ne kadar sürede yapmamız gerektiğine odaklanmaktır.

10. Sınav odaklı soru çözümü ve analizi yapmamak. Okuma -

anlama ve bol soru çözümü muhakkak çok önemlidir. Ancak, çıkmış soru analizi ve soru kurgularına aşinalık kazanmak için yapılacak olan çalışmalar da çok önemlidir. Belirli kurguların çok sık sınavlarda çıktığını bilmek süre bakımından muhakkak avantaj sağlayacaktır. Analiz, analiz, analiz... Çıkmış soruların çıkmamış bölümlerini alıcı gözü ile analiz etmek gerekir.

11. Vicdani ve hakkaniyet duygusu ile sınava yaklaşmak ve

sadece bildiklerini işaretlemek de yanlışın doğruyu götürmediği bu sınav formatında not kaybına yol açabilmektedir. Her sorunun hatta sırf boş bırakmamak için atarak işaretlenen doğru cevapların bile 1,25 değeri olduğunu unutmamak gerek.

12. Sınavla alakası olmayan İngilizce yetkinlik odaklı veya ortaya karışık şekilde hazırlanmış kaynaklarla, yöntemlerle veya eğitmenlerle sınava hazırlık yapmak. Sınavları düzenli olarak takip eden bir ekip ve sınav içeriğindeki değişikliklere uygun yeni ve güncel kaynak ve söylemlerle sınava hazırlanmak yerine 1990larda ve 2000lerin başlarında çok sık kullanılan “ şundan sonra şu gelir, şu gelmez” tarzı basmakalıp yaklaşımları dinlemek de başarıya ulaşmayı geciktirebilir. Her kim olursa olsun sunulan yaklaşım ve yöntemlerin güncel sınavlara göre mantık süzgecinden geçirilmesi gerekir..

Peki ne yapmalı ? YDS'den 90 üstü almak için adayların çok iyi İngilizce okuma ve anlama becerisine sahip olması gerekiyor. Kelime ve okumayı geliştirmek veya canlı tutmak isteyenler için Yuval Noah Harari'nin üç kitabını şiddetle tavsiye ediyorum: **Sapiens, Homo Deus, 21 Lessons for the 21st Century** kitaplarının dilini çok beğeniyorum ve tüm İngilizce sınavlarında konu edinilen ekonomi, sağlık, tarih toplum, edebiyat gibi geniş yelpazeden kelimeleri çok akıcı bir şekilde anlatıyor. Ayrıca bu kitapları Türkçe çevirisi de mevcut. Eğer ciddi ve uzun soluklu bir çalışma ile bu üç kitap mümkünse sadece İngilizcesi ile okunur ve gerekli yerde sözlük desteği alınırsa çok verimli bir çalışma olur. Şu anda 70 puan ve altında olan adaylar ise önce bir bölümün tamamını baştan sona sözlüksüz okumalı ve genel konuya odaklanmalı sonra da Türkçe çevirisi ile satır satır analiz ederek okumalıdır.

Çok okuyan biriyseniz ve aktif bir gözle okuyorsanız pek çok gramer kuralını ve yapısını doğal olarak hem tekrar etmiş olacaksınız hem de yeni yapıları anlamlı bir şekilde edinmiş olacaksınız.

İngilizceyi sadece dersten derse değil, her gün her yerde, internette, telefonda, kitapta, hikayede okumak aktif olarak kullanmak gerekiyor genel anlamda yetkinlik için.

Ancak bunun sınavda nota yansımaları için haftada 3 gün okuma günü ise en az 2 gün sınav odaklı çözüm ve analiz olmalıdır.

Bu paylaşımın hedeflerinize ulaşmada yol gösterici ve faydalı olmasını temenni eder sınavlarda başarılar dilerim.

İsmail Turasan* Angora Dil Eğitim Merkezi Kurucu Müdürü

**Angora**
Dil Eğitim Merkezi